



**VICERRECTORADO ACADÉMICO**  
*Unidad de Desarrollo Educativo*

**PROGRAMA DE ASIGNATURA – SÍLABO -**

**1. DATOS INFORMATIVOS**

<b>MODALIDAD:</b>	<b>DEPARTAMENTO:</b> SEGURIDAD Y DEFENSA		<b>AREA DE CONOCIMIENTO:</b> LIDERAZGO	
<b>CARRERAS:</b> TODAS	<b>NOMBRES ASIGNATURA:</b> LIDERAZGO		<b>PERÍODO ACADÉMICO:</b>	
<b>PRE-REQUISITOS:</b> <i>(Materias que deben ser aprobadas antes de cursar esta materia. Indicar los códigos de las mismas)</i>	<b>CÓDIGO:</b> 300003	<b>NRC:</b>	<b>No. CRÉDITOS:</b> 2	<b>NIVEL:</b>
<b>CO-REQUISITOS:</b> <i>(Materias que deben ser cursadas al mismo tiempo que esta materia. Indicar los códigos de las mismas)</i>	<b>FECHA ELABORACIÓN:</b>	<b>SESIONES/SEMANA:</b>		<b>EJE DE FORMACIÓN</b>
		<b>TEÓRICAS:</b>	<b>LABORATORIOS:</b>	
<b>DOCENTE:</b>				
<b>DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA:</b>  <i>(La redacción debe ser clara y concisa. Máximo diez líneas. Esta sección describe lo que el curso pretende cubrir, porque la materia es importante o útil y como este curso se articula en el currículo de la carrera. Esta información será publicada en el catálogo académico de la Institución y en el Sílabo)</i>				
<b>CONTRIBUCIÓN DE LA ASIGNATURA A LA FORMACIÓN PROFESIONAL:</b> <i>(En esta sección se debe describir cómo esta materia, que forma parte del currículum del programa contribuye para la formación del profesional. Se puede destacar la vinculación o relación con otras materias del currículum e indicar si corresponde a la formación básica en ciencias, a la fundamental para ingeniería o a la de aspectos generales complementarios de la carrera y que están relacionados con los objetivos de la institución y de la carrera)</i>				
<b>OBJETIVO(S) EDUCACIONAL(S) A CONTRIBUIR:</b> <i>(Tomar de la matriz de coherencia asignaturas/Perfil de egreso/Objetivos educacionales)</i>				
<b>OBJETIVO DE LA ASIGNATURA:</b> <i>(Constituyen aspectos específicos de la asignatura que se cumplen mediante la terminación completa de los resultados o logros del aprendizaje).</i>				

**2. RESULTADOS DEL APRENDIZAJE, CONTRIBUCIÓN AL PERFIL DE EGRESO Y FORMA DE EVALUACIÓN.**

*(La contribución de los resultados del aprendizaje de la asignatura al cumplimiento del perfil de egreso, se categorizan como **Altas** cuando luego de cursar la materia el estudiante demuestra un dominio de los temas tratados, **Media** cuando se espera que desarrollen destrezas y habilidades, y **Baja** si el resultado esperado apunta a tener conocimiento. Es importante indicar adecuadamente las contribuciones altas, puesto que es sobre éstas que preferentemente se van a evaluar posteriormente el cumplimiento de los resultados o logros del aprendizaje).*

LOGRO O RESULTADOS DE APRENDIZAJE	NIVELES DE LOGRO			Evidencia del aprendizaje	Forma de evaluación
	A Alta	B Media	C Baja		
EJEMPLO: 1) Utiliza la técnica del árbol del problema	X			Árbol de problemas de un	Revisión de la tarea con el uso de la

**VICERRECTORADO ACADÉMICO**

*Unidad de Desarrollo Educativo*

<i>para diseñar proyectos educativos con el método del marco lógico (P)</i>				<i>caso propuesto</i>	<i>rúbrica</i>
2)					
3)					
4)					
5)					
6)					

**NOTA: Se deben tener al menos tres resultados de aprendizaje, uno por cada unidad y máximo dos por unidad.**

**3. SISTEMA DE CONTENIDOS**

No.	UNIDADES DE ESTUDIO Y SUS CONTENIDOS
	<p><b>Unidad 1:</b></p> <p><b>LOS INDIVIDUOS COMO LÍDERES</b></p> <p><b>11.1. Quién es un líder?</b></p> <p>1.1.1. El liderazgo es asunto de todos            1.1.1.1. Por qué es importante el liderazgo?            1.1.1.2. Elementos clave del liderazgo            1.1.1.3. ¿Los líderes nacen o se hacen?            1.1.2. Funciones Administrativas del liderazgo            1.1.3. Niveles de análisis de la teoría de liderazgo            1.1.4. Paradigmas de la teoría de liderazgo</p> <p><b>1.2. Rasgos del liderazgo y ética</b></p> <p>1.2.1. Los rasgos de personalidad y el liderazgo            1.2.1.1. Personalidad y rasgos            1.2.1.2. Cinco grandes dimensiones de la personalidad            1.2.1.3. Rasgos de los líderes eficaces            1.2.2. Teoría de la motivación de logro            1.2.2.1. Necesidad de logro, poder y afiliación            1.2.3. Teoría del perfil de motivación del líder            1.2.3.1. Poder            1.2.3.2. Poder socializado            1.2.3.3. Logro            1.2.3.4. Afiliación</p> <p><b>1.3. Comportamiento del liderazgo y motivación</b></p> <p>1.3.1. Comportamiento y estilos de liderazgo            1.3.2. El Liderazgo y las principales teorías de la motivación            1.3.2.1. Teoría del contenido de la motivación            1.3.2.2. teoría del proceso de la motivación            1.3.2.3. teoría del reforzamiento</p> <p><b>1.4. Influencia: Poder, política, creación de redes y negociación</b></p> <p>1.4.1. Poder            1.4.1.1. Fuentes de poder            1.4.2. Política organizacional            1.4.2.1. Comportamiento político            1.4.2.2. Directrices para desarrollar destrezas políticas            1.4.3. Manejo de redes            1.4.3.1. Proceso de formación de redes            1.4.4. Negociación            1.4.4.1. Cómo negociar            1.4.4.2. Proceso de negociación</p>
1	

	<p><b>Unidad 2:</b></p> <p><b>TEORIAS DE LIDERAZGO POR CONTINGENCIA, LIDERAZGO DE EQUIPOS</b></p> <p><b>2.1 Teorías de liderazgo por contingencia</b></p> <p>2.1.1. Teorías y modelos del liderazgo por contingencia  2.1.2. Teoría y modelo del continuo de liderazgo  2.1.3. Teoría y modelo del liderazgo de camino-meta  2.1.4. Teoría y modelos del liderazgo normativo  2.1.5. Teoría de los sustitutos del liderazgo</p> <p><b>2.2. Habilidades de comunicación, coaching y manejo de conflictos</b></p> <p>2.2.1. Etapas de la comunicación  2.2.1.1. Transmitir mensajes y dar instrucciones  2.2.1.2. Recepción de mensajes  2.2.1.3. Retroalimentación  2.2.2. Coaching  2.2.2.1. Coaching y liderazgo  2.2.2.2. Cómo dar retroalimentación con fines de coaching  2.2.2.3. Modelo de coaching para empleados con desempeño por debajo del nivel normal  2.2.3. Manejo de conflictos  2.2.3.1. Estilos de manejo de conflictos  2.2.3.2. Modelos del estilo de colaboración en el manejo de conflictos</p> <p><b>2.3. Relaciones entre el líder y los seguidores</b></p> <p>2.3.1. Etapas de desarrollo del enfoque diádico  2.3.2. Teoría del intercambio entre líder y miembro  2.3.3. La condición del seguidor  2.3.4. Delegación</p> <p><b>2.4 Liderazgo de equipos y equipos autodirigidos</b></p> <p>2.4.1. Comparación de grupos y equipos. ¿Cuál es la diferencia?  2.4.2. Características de los equipos efectivos  2.4.3. Tipos de equipos  2.4.3.1. Equipo funcional  2.4.3.2. Equipo transfuncional  2.4.3.3. Equipo autodirigido (EAD)  2.4.4. Creatividad del equipo  2.4.5. Toma de decisiones en equipo  2.4.6. Habilidades de Liderazgo en junta de Equipos eficaces  2.4.7. Conducción de Juntas  2.4.8. Manejo de Miembros Problemáticos</p>
3	<p><b>Unidad 3:</b></p> <p><b>LIDERAZGO ORGANIZACIONAL</b></p>

**VICERRECTORADO ACADÉMICO**

*Unidad de Desarrollo Educativo*

<p><b>3.1. Liderazgo carismático y liderazgo transformacional</b></p> <p>3.1.1. Significado personal</p> <p>3.1.2. Carisma:</p> <p>3.1.2.1. Conceptualización del carisma por Weber.</p> <p>3.1.2.2. Diferenciar los líderes carismáticos de aquellos que no lo son.</p> <p>3.1.3. Liderazgo carismático.</p> <p>3.1.3.1 Locus del liderazgo carismático.</p> <p>3.1.3.2. Efectos del liderazgo carismático.</p> <p>3.1.3.3. Cualidades de los líderes carismáticos.</p> <p>3.1.3.4. Cómo se adquieren las cualidades carismáticas.</p> <p>3.1.4 Liderazgo transformacional.</p> <p>3.1.4.1 Efectos del liderazgo transformacional.</p> <p>3.1.4.2. Conductas y atributos del líder transformacional.</p> <p>3.1.4.3. Proceso de transformación.</p> <p>3.1.5 Responsabilidad y liderazgo de apoyo y servicio.</p> <p>3.1.5.1. La naturaleza del liderazgo de apoyo y del liderazgo de servicio.</p> <p>3.1.5.2. Marco de referencia para el liderazgo de apoyo.</p> <p>3.1.5.3. Marco de referencia para el liderazgo de servicio.</p> <p><b>3.2. Liderazgo de cultura, ética y diversidad.</b></p> <p>3.2.1 Creación de cultura y sustentabilidad.</p> <p>3.2.1.1. El poder de la cultura.</p> <p>3.2.1.2. Culturas de bajo y alto desempeño.</p> <p>3.2.1.3. Características de las culturas de bajo desempeño.</p> <p>3.2.1.4. Características de las culturas de alto desempeño.</p> <p>3.2.1.5. El rol del liderazgo en la creación de cultura y la sustentabilidad.</p> <p>3.2.1.6. Tipos de valor cultural.</p> <p>3.2.2 Liderazgo basado en los valores.</p> <p>3.2.2.1 El rol del líder para defender el comportamiento ético.</p> <p><b>3.3. Liderazgo estratégico y administración del cambio.</b></p> <p>3.3.1 Liderazgo estratégico.</p> <p>3.3.1.1. Fallas del liderazgo estratégico.</p> <p>3.3.1.2. Administración estratégica.</p> <p>3.3.1.3. El proceso de la administración estratégica..</p> <p>3.3.2. Implementación del cambio.</p> <p>3.3.2.1. Necesidad de cambio.</p> <p>3.3.2.2. El rol del liderazgo para implementar el cambio.</p> <p>3.3.2.3. El proceso de administración del cambio.</p> <p>3.3.2.4. Por qué las personas se resisten al cambio.</p> <p>3.3.2.5. Estrategias para minimizar la resistencia al cambio.</p> <p><b>3.4. Liderazgo en la crisis y la organización que aprende.</b></p> <p>3.4.1 Liderazgo en la crisis.</p> <p>3.4.1.1. El impacto de los factores del entorno.</p> <p>3.4.1.2. Plan de manejo de la crisis.</p> <p>3.4.1.3. Comunicación eficaz en la crisis.</p>
--

**4. FORMAS Y PONDERACIÓN DE LA EVALUACIÓN.**

(\*Se puede expresar en puntaje o porcentaje de la nota final/20 puntos. No debe existir una diferencia mayor a 2 puntos entre cada forma de evaluación)

	1er Parcial*	2do Parcial*	3er Parcial*
--	--------------	--------------	--------------



**VICERRECTORADO ACADÉMICO**

*Unidad de Desarrollo Educativo*

Tareas/ejercicios			
Investigación			
Lecciones			
Pruebas			
Laboratorios/informes			
Evaluación parcial			
Producto de unidad			
Defensa del Resultado final del aprendizaje y documento	-	-	
Otras formas de evaluación			
<b>Total:</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>

**5. PROYECCIÓN METODOLÓGICA Y ORGANIZATIVA PARA EL DESARROLLO DE LA ASIGNATURA**

**( PROYECCIÓN DE LOS MÉTODOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE QUE SE UTILIZARÁN)**

( Se planteará la proyección de los métodos de enseñanza y de aprendizajes que se utilizarán, en especial deberá quedar reflejado la aplicación del ciclo de aprendizaje, el aprendizaje basado en problemas, aprendizaje basado en casos, trabajos colaborativos, ... )

*(DISTANCIA: Basado en el auto aprendizaje, el alumno: -investiga - socializa con la comunidad - participa interactivamente con otros actores del aprendizaje – aprende haciendo y en tutorías)*

- *Guía de Estudio (RÚBRICA)*

**(PROYECCIÓN DEL EMPLEO DE LAS TIC EN LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE)**

(Se expresará una proyección del empleo de las TICs en los procesos de aprendizaje)

- *Software educativo, Simuladores, lenguajes de programación, CAD, CAM, ...*
- *Medios aula virtual, Web 2.0, ...*

**6. DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO: PRESENCIAL**

TOTAL HORAS	CONFERENCIAS	CLASES PRÁCTICAS	LABORATORIOS	CLASES DEBATES	CLASES EVALUACIÓN	TRABAJO AUTÓNOMO DEL ESTUDIANTE

**DISTANCIA:**

TOTAL HORAS	TUTORIAS	TRABAJO AUTÓNOMO (Incluye actividad entregable)	ACTIVIDAD INTERACTIVA (Foros de opinión, evaluación en línea, trabajos	EVALUACIONES

			colaborativos, chat, wiki y otros)	

**7. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA/ TEXTO GUÍA DE LA ASIGNATURA**

TÍTULO	AUTOR	EDICIÓN	AÑO	IDIOMA	EDITORIAL

**NOTA:** Constatar que esta bibliografía exista en la Biblioteca o este en las Bibliotecas Virtuales

**8. FUENTES DE INFORMACIÓN RECOMENDADA**

**Texto básico**

TÍTULO	AUTOR	EDICIÓN	AÑO	IDIOMA	EDITORIAL
LIDERAZGO: Teoría, aplicación y Desarrollo de habilidades, Cuarta Edición	LUSSIER Robert N. y ACHUA Christopher F.	CUARTA	2011	Traducción al español	Cengage Learning Editores, S.A. de C.V., una compañía de Cengages learning, Inc.

**Textos complementarios**

TÍTULO	AUTOR	EDICIÓN	AÑO	IDIOMA	EDITORIAL
LIDERAZGO Y MOTIVACIÓN: La regla del cincuenta-cincuenta, los ocho principios básicos para ejercer el liderazgo.	ADAIR, John	Primera	2009.	Traducción al español	Gedisa S.A, Barcelona
LÍDERES: Las cuatro claves del liderazgo eficaz.	BENNIS, W. y B. Nanus	Primera	1995	Traducción al español	Norma, Colombia
LIDERAZGO EN LAS ORGANIZACIONES	GARY, yukl	Sexta	2008	Traducción al español	Pearson Educación S.A.
LIDERAZGO	SELMAN, Jim	Primera	2008	Traducción al español	Prentice Hall – Pearson Education, Buenos Aires

**9. LECTURAS PRINCIPALES:**

TEMA	TEXTO	PÁGINA

**10. ACUERDOS:**



**ESPE**  
ESCUOLA POLITÉCNICA DEL EJÉRCITO  
CAMINO A LA EXCELENCIA

**VICERRECTORADO ACADÉMICO**

*Unidad de Desarrollo Educativo*

DEL DOCENTE: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

DE LOS ESTUDIANTES:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_